

## صعوبات التعلم الأكاديمية

## Academic Learning Disabilities

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad  
ElSheikh

| البيانات الأكاديمية                              |                                     |   |   |
|--|-------------------------------------|---|---|
| الكلية :   | التربية                             | القسم :   | التربية الخاصة                            |
| الدرجة العلمية :                                 | استاذ مساعد                         | البريد الاكاديمي :                                | ssheikh@taibahu.edu.sa                    |
| البيانات الشخصية                                 |                                     |   |   |
| الاسم العربي :                                   | د. سليمان رجب سيدأحمد<br>محمد الشيخ | الاسم الإنجليزي :                                 | Dr. Solaiman Ragab<br>Sayedahmad ElSheikh |
| الجوال :   | 00966562721951                      | البريد الإلكتروني :                               | drsolaiman@fedu.bu.edu.eg                 |
| <a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة طبة</a> |                                     | <a href="#">رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها</a> |   |

## صعوبات التعلم الأكاديمية

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

| المتطلب<br>المصاحب | المتطلب<br>السابق | المستوى<br>الدراسي | طبيعة الوحدات     |      | الوحدات<br>المعتمدة | اسم المقرّر                               | رقم المقرّر<br>ورمزه |
|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|------|---------------------|---|----------------------|
|                    |                   |                    | عملي              | نظري |                     |   |                      |
| صعب ٣١١            | خصص ١٠١           | الخامس             | -                 | ٣    | ٣                   | صعوبات التعلم الأكاديمية                  | صعب ٣١٣              |
| LD311              | SPED 101          |                    | -                 | 3    | 3                   | Academic Learning<br>Disabilities         | LD 313               |
| مكان تدريس المقرّر |                   |                    | لغة تدريس المقرّر |      |                     | البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي |                      |
| داخل الجامعة       |                   |                    | اللغة العربية     |      |                     | بكالوريوس التربية الخاصة                  |                      |

ثانياً: وصف المقرّر

يتناول المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة، وأهم الصعوبات الخاصة بتعلم اللغة العربية : صعوبات تعلم اللغة ، صعوبات تعلم القراءة ، صعوبات تعلم الكتابة العربية ، صعوبات التهجئة والإملاء، صعوبات تعلم الرياضيات. الخصائص السلوكية والمعرفية لذوى الصعوبات الخاصة في تعلم كل جانب من جوانب الصعوبات. والأطر التفسيرية والعوامل المسهمة في كل صعوبة من تلك الصعوبات والأساليب التربوية العلاجية في تعليم ذوى صعوبات التعلم.

### ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادر على أن:

١. يحدد مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية بصفة عامة، وصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات على وجه الخصوص .
٢. يستنتج الأطر التفسيرية لصعوبات التعلم الأكاديمية، والأسباب والعوامل المسهمة في كل صعوبة من صعوبات التعلم في المواد الأكاديمية .
٣. يحلل الخصائص السلوكية والمعرفية لذوى صعوبات التعلم الخاصة المرتبطة بالقراءة والكتابة والرياضيات.
٤. يشخص صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية .
٥. يستخدم الأساليب التربوية العلاجية في تعليم ذوى صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية.

### رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

الجانب النظري: ( الموضوعات التي يغطيها المقرر )

| تسلسل الموضوعات | الأسبوع المحدد له | قائمة الموضوعات  |
|-----------------|-------------------|--|
| ١               | الأول             | مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية، الفرق بين: صعوبات التعلم، والتأخر الدراسي، وبطء التعلم، ومشكلات التعلم.                          |
| ٢               | الثاني            | أشكال صعوبات التعلم الأكاديمية، العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية .                                   |
| ٣               | الثالث            | أهمية الكشف المبكر والتشخيص لصعوبات التعلم الخاصة بالقراءة والكتابة والعمليات الرياضية.  |
| ٤               | الرابع            | صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة : المكونات الأساسية لمهارات القراءة، صعوبات تعلم القراءة، العسر القرائي أو عجز القراءة (ديسلكسيا). |
|                 | الخامس            | محكات صعوبات التعلم الخاصة بالقراءة<br>تقييم صعوبات القراءة  |

|  |            |   |
|--|------------|---|
| العوامل المسهمة في حدوث صعوبات القراءة، الاستراتيجيات العلاجية لتنمية المهارات الأساسية في القراءة.  | السادس     |   |
| الإختبار الدوري الأول  | السابع     |   |
| صعوبات التعلم الخاصة بالكتابة : طبيعة الكتابة وعلاقتها باللغة، آلية عملية الكتابة، صعوبات التعلم الخاصة بالكتابة، أساليب علاج صعوبات تعلم الكتابة. | الثامن     | ٥ |
| صعوبات تعلم الهجاء : طبيعة الصعوبات الهجائية ، أساليب تقييم صعوبات الهجاء ، أساليب التدخل العلاجي.   | التاسع     |   |
| صعوبات تعلم العمليات الرياضية : مهارات الاستعداد الرياضي، طبيعة الصعوبات الرياضية ومظاهرها   | العاشر     | ٦ |
| المحكات التشخيصية لصعوبات تعلم العمليات الحسابية والرياضية   | الحادي عشر |   |
| العوامل المرتبطة بصعوبات العمليات الرياضية   | الثاني عشر |   |
| أساليب ومجالات تقييم صعوبات تعلم الرياضيات   | الثالث عشر |   |
| التعليم العلاجي ومواجهة صعوبات تعلم الرياضيات.   | الرابع عشر |   |
| الإختبار الدوري الثاني   | الخامس عشر |   |

#### ● خامسًا: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

| النسبة المئوية للدرجة إلى درجة التقييم النهائي | الدرجة | الأسبوع المحدد له  | نوع التقييم                  | التقييم |
|--|--------|--------------------|------------------------------|---------|
| ٢٠%  | ٢٠     | الأسبوع الثاني عشر | بحث                          | ١       |
| ٢٠%  | ٢٠     | طوال الفصل         | المشاركة داخل القاعة         | ٢       |
| ١٠%  | ١٠     | الأسبوع السابع     | اختبار تحريري ١              | ٣       |
| ١٠%  | ١٠     | الأسبوع الخامس عشر | اختبار تحريري ٢              | ٤       |
| ٤٠%  | ٤٠     | الأسبوع السادس عشر | اختبار نهاية الفصل (النظرية) | ٥       |

سادسًا: مصادر التعلم

● تُكتب وُفق ما يلي:(اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

### ١. الكتاب أو الكتب المقررة ( لا تزيد عن اثنين ).

١. عصفور ، قيس نعيم ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم الأكاديمية : الوصف والعلاج ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
٢. السرطاوي ، زيدان أحمد ، السرطاوي ، عبد العزيز مصطفى ، ٢٠١٣ ، صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، ط٣ ، عمان ، دار المسيرة.

### ٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. الفارسي ، جلال ، ٢٠١٢ ، أطفالنا وصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية ، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
٢. ملحم ، سامي محمد ، ٢٠١٠ ، صعوبات التعلم ، عمان ، دار المسيرة للطباعة والنشر .
٣. الزيات ، فتحي مصطفى ، ٢٠٠٩ ، صعوبات التعلم – الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، ط٢ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات.

### ٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. السعيد ، محمد خالد ، ٢٠٠٩ ، صعوبات تعلم القراءة والكتابة : التشخيص والعلاج ، القاهرة ، دار فلاح.
٢. على ، صلاح عميرة ، ٢٠٠٨ ، صعوبات تعلم القراءة والكتابة : التشخيص والعلاج ، عمان ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
٣. كامل ، محمد علي ، ٢٠٠٣ ، صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب.
٤. السرطاوي ، زيدان (وآخرون) ، ٢٠٠١ ، مدخل إلصعوبات التعلم ، الرياض ، أكاديمية التربية الخاصة.
٥. جلجل ، نصره ، ٢٠٠١ ، العسر القرائي " الدسليكسيا" ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .