

دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

A Case Study in Learning Disabilities

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad ElSheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الالكتروني جامعة طبة		رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها	

دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتدّة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسيّ	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظريّ	عمليّ			
صعب ٣١٦	دراسة حالة في مجال صعوبات التعلم	2	١	٢	السادس	-	-
LD 316	A Case Study in Learning Disabilities	2	١	2		-	-
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسيّ		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

ثانياً: وصف المقرّر

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
ElSheikh

يتناول المقرر مفهوم دراسة الحالة ، والتطور التاريخي لها ، و أهم الأسس العلمية التي تقوم عليها دراسة الحالة ، ويتدرّب الطالب على إجراءات دراسة الحالة وأساليب جمع البيانات والمعلومات ومصادرها ويميز بين دراسة الحالة كأداة ودراسة الحالة كمنهج للبحث ، و يفهم خطوات ومراحل دراسة الحالة وتطبيقها على عينات من ذوي صعوبات التعلم ، ويقوم الطالب بكتابة تقرير عن حالات فعلية تعرض عليه ثم يفسر نتائج الحالات وأهم الجوانب المتعلقة بها.

ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن:

١. يحدد مفهوم دراسة الحالة وأهدافها وأهميتها في ميدان التربية الخاصة.
٢. يعدد مصادر اكتشاف المشكلة لدي ذوي صعوبات التعلم.
٣. يطبق أدوات ووسائل دراسة الحالة من ذوي صعوبات التعلم.
٤. يطبق خطوات دراسة الحالة علي حالات من ذوي صعوبات التعلم.

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

● الجانب النظري: (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	تسلسل الموضوعات
مفهوم دراسة الحالة ، أهدافها وأهميتها في ميدان التربية الخاصة.	الأول	١
مصادر اكتشاف حالة صعوبات التعلم :	الثاني	٢
أ. الطالب نفسه. ب. الأسرة. ج. المعلمون.	الثالث	
د. المرشد الطلابي. هـ. سياق المواقف الحياتية.	الرابع	
أدوات ووسائل دراسة الحالة :	الخامس	
أ. المقابلة. ب. الملاحظة.	السادس	٣
ج. الاختبارات النفسية. د. الاختبارات التحصيلية.	السابع	
هـ. التقارير .و. سجلات المتابعة .	الثامن	

الإختبار الدوري الأول	التاسع	
خطوات دراسة الحالة :	العاشر	٥
أ. وصف المشكلة. ب. الإحالة.	الحادي عشر	
ج. جوهر المشكلة. د. التشخيص.	الثاني عشر	
هـ. التدخل العلاجي : (العلاج الطبي ، التدخل التربوي ، الإرشاد النفسي للحالة وللأسرة). و. الإنهاء. ح. متابعة الحالة.	الثالث عشر	
دراسة الحالة وتطبيق الخطة التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم.	الرابع عشر	
الإختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	٦

● الجانب العمليّ (إن وُجد) : (الموضوعات التي يغطيها المقرر)

الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	قائمة الموضوعات
١	الأول	مدخل تعريفى
٢	الثاني	التعرف على بيانات استمارة دراسة الحالة.
	الثالث	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم: جمع البيانات من الوالدين
	الرابع	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم : جمع البيانات من المعلمين
	الخامس	التدريب على اكتشاف حالة صعوبات تعلم : جمع البيانات من المرشد الطلابي
٣	السادس	التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ١. إجراء الملاحظة.

التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٢. إجراء المقابلة.	السابع	
التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٣. إجراء اختبار ذكاء	الثامن	
التدريب على تطبيق أدوات دراسة الحالة لجمع البيانات عن الحالة ، وكيفية تفسير نتائجها : ٤. تطبيق مقاييس نفسية وسلوكية	التاسع	
التدريب على خطوات دراسة الحالة.	العاشر	٤
التدريب على تكوين ملف دراسة الحالة .	الحادي عشر	٥
تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.	الثاني عشر	٦
تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.	الثالث عشر	
تطبيق منهج دراسة الحالة على حالات فعلية من خلال زيارة المدارس واختيار حالة من ذوي صعوبات التعلم وتشخيصها وكتابة تقرير نهائي عن الحالة.	الرابع عشر	
تقييم أعمال الطلاب	الخامس عشر	

● خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

النسبة المئوية للدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الدرجة	الأسبوع المحدد له	نوع التقييم	التقييم
٢٠%	٢٠	الأسبوع الثاني عشر	تدريبات وتطبيقات	١
٢٠%	٢٠	طوال الفصل	المشاركة داخل القاعة	٢
١٠%	١٠	الأسبوع التاسع	اختبار تحريري ١	٣
١٠%	١٠	الأسبوع الخامس عشر	اختبار تحريري ٢	٤
٤٠%	٤٠	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	٥

سادساً: مصادر التعلم

● تُكتب وَفَّق ما يلي: (اسم المؤلف، سنة النشر، عنوان الكتاب، المحقق إن وُجد، الطبعة، مكان النشر، الناشر)

١. الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

١. الخطيب ، عاكف عبد الله ، ٢٠١٣ ، دراسة الحالة في التربية الخاصة والبرنامج العلاجي التربوي للطلبة ذوي صعوبات التعلم ، القاهرة ، عالم الكتب الحديث.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. مصطفى ، ولاء ربيع ، ٢٠١٢ ، دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة ، الرياض ، دار الزهراء.
٢. عييد ، ماجدة بهاء الدين السيد ، ٢٠٠٨ ، صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها، عمان ، دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.

٣. الكتب والمراجع الموصى بها.

١. بطاينة، نور، ٢٠٠٦، صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة، عمان ، عالم الكتب الحديث.
٢. العزة، سعيد حسني، ٢٠٠٧، صعوبات التعلم (المفهوم، التشخيص، الأسباب، أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج)، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٣. عواد ، أحمد أحمد ، ١٩٩٨ ، مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال ، القاهرة ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.